

«Учим предлоги»

Чтобы речь ребёнка была грамматически правильной, нужно помочь ему освоить предлоги. В речи ребёнка предлоги появляются позже других частей речи. На первых порах дети употребляют предлоги неправильно или вообще их пропускают. В речевом потоке предлоги сливаются с другими словами, и ребёнок попросту может не слышать их. Поскольку игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста, то пополнять словарный запас предлогами нужно через игру.

Варианты игр

1. «Маленькое слово»

Цель: дать детям понятие о значении предлога (например, НА) в речи.

Взрослый даёт задание: «Положи кубик на стол». (Ребёнок выполняет задание).

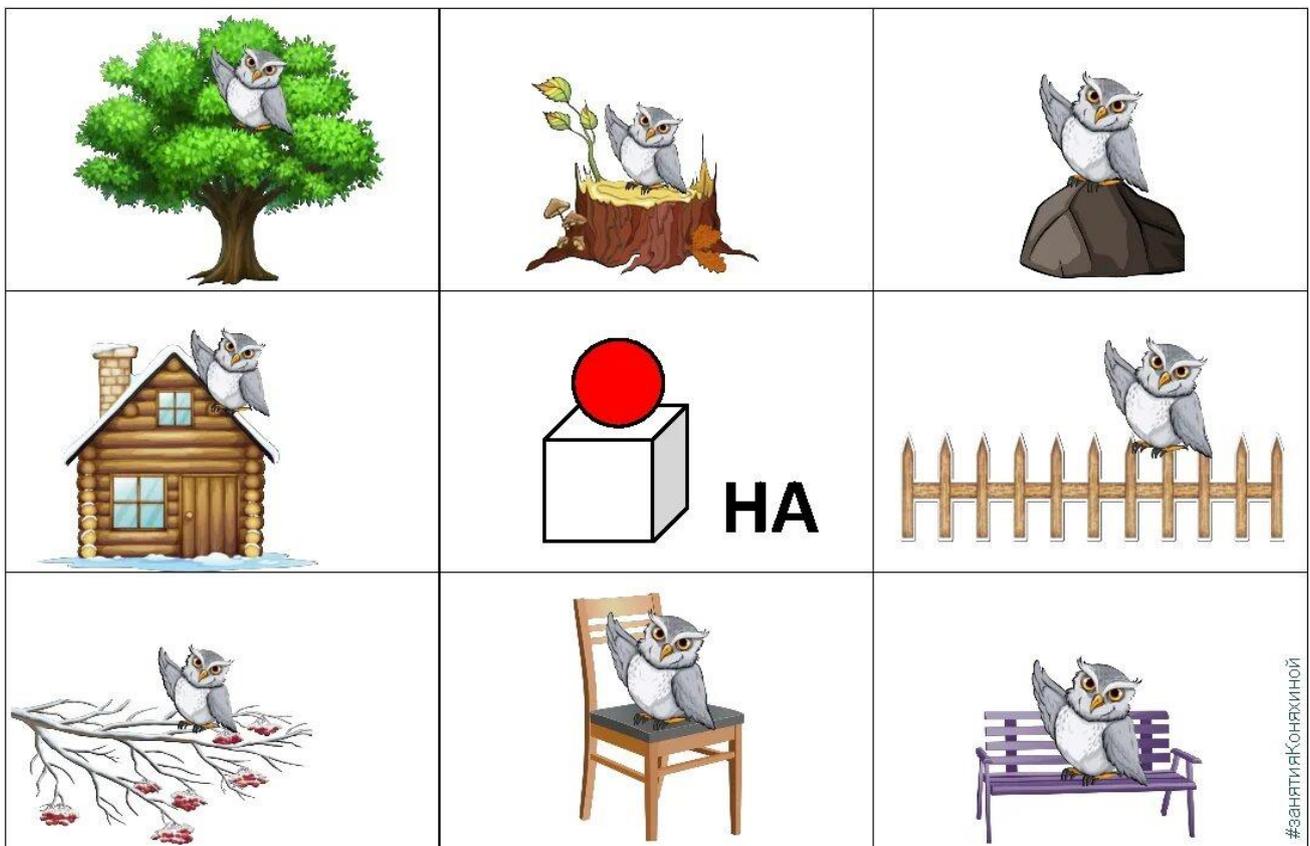
«Положи кубик ...стул». (Ребёнок не выполнил задание).

«Почему ты не положил кубик? Ты не знаешь, куда его положить, т.к. я пропустила маленькое, но очень важное слово. Дети, догадайтесь, какое слово я потеряла». – «НА».

Аналогично даются понятия и о значении других предлогов.

2. Игра «Куда села сова?»

Игра направлена на закрепление навыка правильного употребления предлога - НА. Держим в руке игрушечную сову или её изображение и перемещаем её на различные предметы, спрашивая у ребёнка: «Куда села сова?». Например, на дерево, на пенёк, на камень, на крышу, на забор и т.д.



#занятияКоняхиной

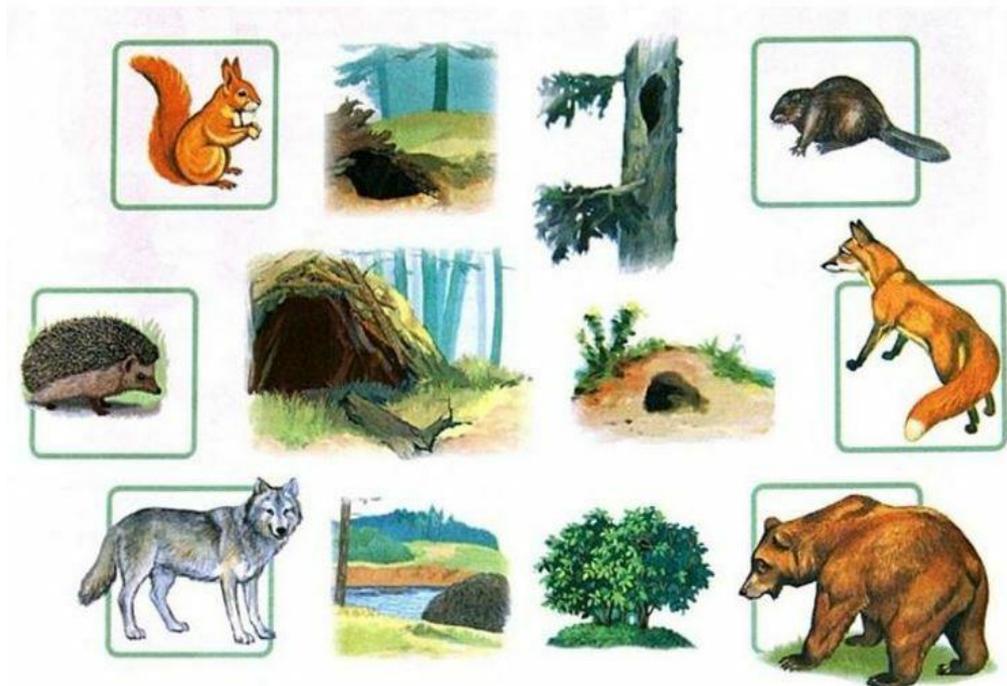
3. Игра «Кто где живёт?»

Дети подбирают пары картинок, отвечая на вопрос: «Кто где живёт?».

- Лиса живёт в норе.

- Медведь живёт в берлоге.

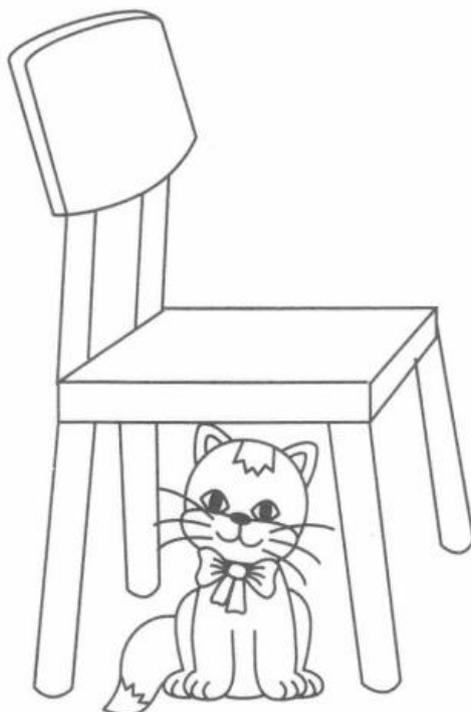
- Белка живёт в дупле.
- Волк живёт в логове и т.д.



4. «Котёнок Тишка». Взрослые рассказывают малышу о том, что в одном загородном доме (в деревне) жил котёнок Тишка. Тишка был шустрым, непослушным котёнком, целый день бегал по дому и по двору, всюду залезал, заползал. Взрослые просят малыша посмотреть вокруг, подумать, представить и рассказать: под что мог залезть котёнок Тишка? При этом он просит «нажимать» на «маленькое слово ПОД».

Когда после самостоятельного подбора нескольких слов малышу потребуется помощь, желательно подсказывать ему существительные в именительном падеже с тем, чтобы ребёнок сам образовывал предложно-падежные конструкции. Например:

- а если это был забор? (Ответ ребёнка: Тишка залезал под забор).
- в доме было крыльцо... (Ответ: Тишка залезал под крыльцо.) и т.п.



5. «Отгадай загадки».

Детям необходимо ответить на вопросы полным предложением. Вопросы можно задавать в зависимости от лексической темы. Например:

- У кого рога? – У коровы.
- У кого мягкие лапки? – У кошки.
- У чего ножки? – У стула.
- У чего колёса? – У машины и т.д.

6. «Игра с мячом». Эта игра направлена на закрепление навыка правильного употребления предлога С. Бросаем мяч малышу и спрашиваем: «С чем пьют чай?» Ребёнок отвечает и бросает мяч обратно: «С сахаром».

«С чем делают блинчики?» (С творогом).

«С кем ты дружишь?» (С Сашей).

«С кем ты ходил на прогулку?» (С братом) и т.д.

7. «Что лишнее?».

Взрослый предъявляет детям карточку с четырьмя картинками, отражающими пространственное расположение предметов (например, яблоко на дереве, чашка на столе, бабочка на цветке, котёнок под стулом). Дети должны посмотреть и ответить на вопрос: «какая картинка лишняя?».



НА



на столе

ПОД

