

Стимуляция формирования речевой функции имеет большое значение для развития ребенка. Родители поступают неправильно в тех случаях, когда стремятся по мимике и жестам угадать желания ребенка. При этом у него не появляется необходимости в голосовых реакциях и произнесении звуков и слов.

В семье должны знать *требования*, которые нужно предъявлять к речи ребенка. Они не должны быть ни занижены, ни завышены.

- Формировать речевые умения нужно соответственно возрастной норме.
- Не следует в начальный период развития речи перегружать ребенка усвоением трудных для произношения и малопонятных слов, заучиванием стихов и песен, не соответствующих возрасту.
- В тех случаях, когда окружающие взрослые имеют неправильное произношение либо, забавляясь, копируют речь ребенка («сюсюкают»), процесс овладения правильным звукопроизношением затрудняется, аномально произносимые звуки речи закрепляются.
- Разговаривать с детьми надо спокойным тоном, четко произнося слова, договаривая окончания.
- Большое значение для развития речи имеет сенсорное воспитание и развитие игровой деятельности.
- Формирование речевой функции должно осуществляться параллельно с изучением окружающей среды.
- В самостоятельном пользовании детей должны быть разнообразные наборы игрушек и пособий для развития тонкой моторики рук, конструирования и пр. Включение дидактических игр способствует сенсорному развитию ребенка, формирует понятия, развивает способность обучаться, совершенствует слуховое внимание, речевую артикуляцию и речь в целом.
- Необходимо помнить, что устную речь у ребёнка надо развивать не только в плане расширения словарного запаса и оформления грамматической ее стороны, но и в плане специальной тренировки ее внешнего звукового оформления: воспитание ритмичности, четкости звукопроизношения, интонационной выразительности.

Наиболее качественную помощь своим детям окажут те родители, которые постараются соблюдать следующие правила:

1. С первых дней жизни ребенка должна окружать полноценная речевая среда. Старайтесь вашу повседневную деятельность сопровождать правильной речью, называйте свои действия, предметы домашнего обихода во время бодрствования малыша, при этом почаще давайте возможность видеть ваше лицо, наблюдать за вашей артикуляцией;
2. **Понизить зашумлённость среды:** выключить ТВ, видео, радио и т.д. Включать их ребёнку только на время активного прослушивания или просмотра (от 3 до 15 минут за один раз).
3. **Поощряйте любые попытки малыша заговорить.**
4. **Не поправляйте ребёнка** (в произношении, в построении фразы), а говорите «да» (знак того, что сообщение понято) и давайте правильный вариант произнесения. Например: «Да. Федя хочет сок».
5. **Говорите с малышом медленно, короткими фразами;** пользуйтесь правильным русским языком, не переходите на «детский язык» сами и не разрешайте делать этого другим взрослым.
6. **Развивайте артикуляционный аппарат** с целью улучшения звукопроизношения: есть, грызть жёсткую еду; облизываться; пить и дуть через соломинку; строить рожицы, мимикой показывать разные эмоции.
7. **Развивайте мелкую моторику:** массируйте пальчики, давайте работать с мелким материалом: бусинки, крупа, мозаика и т.д.
8. **Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы;**
9. **Не сравнивайте малыша, ни с какими другими детьми.**