

## Нормы речевого развития

**Первые полтора-два месяца жизни.** Появляются звуки, которыми ребёнок реагирует на обращённую к нему речь. Это преимущественно гласные звуки и их сочетания.

**На 2–3 месяце** «комплекс оживления», состоящий из характерных движений ручек и ножек при виде матери, сопровождается гортанными звуками и их комбинациями с гласными. Ещё одно достижение этого этапа – слуховое и зрительное сосредоточение на источнике звука или движения.

**На 3–5 месяце** ребёнок ищет контакта со взрослыми своим взглядом, улыбкой, произносит протяжные звуки — гулит.

**На 6 месяце** жизни в речи ребёнка появляется лепет, состоящий из таких сочетаний звуков, как «га, ка, па, ма». Постоянно повторяясь, они уже достаточно сильно становятся похожи на модели слов, как бы произнесённых по слогам: «ма-ма-ма-ма, ба-ба-ба».

**На 7 месяце** жизни появляется связь между предметом и обозначающим его словом. У ребёнка с задержкой развития речи лепет отсутствует или проявляется отдельными элементами, малыш не подражает движениям взрослого, не выполняет простейшие словесные команды.

**К окончанию первого года жизни** в активном словаре ребёнка в среднем имеется от 10 до 25 слов. Наряду с правильно произносимыми словами (папа, баба, дядя, ляля), это могут быть и лепетные слова (ам, бобо, бах), и частично произносимые формы слов («кач» – качаться, «зя» – нельзя), а также звукоподражания голосам животных и окружающим звукам (мяу, га-га, би-би). К этому времени связь между словом и предметом, который оно обозначает, должна быть установлена.

**!** При несоответствии возрастной норме речевых проявлений годовалого ребёнка нужно обратиться к специалистам: детскому неврологу, отоларингологу, дефектологу, логопеду. Организм малыша пластичен, при раннем начале коррекции проще преодолеть нарушения развития речи. Несвоевременно исправленная задержка речи, обнаруженная в раннем возрасте, может привести к интеллектуальному отставанию таких детей от сверстников.

**К полутора годам** словарный запас ребёнка увеличивается до 100 слов, в речи появляются простые предложения.

**К концу раннего возраста (1-3 года)** словарный запас увеличивается до 1000 слов. В своей речи малыш использует сложные предложения.

**В 3 года** словарный запас дошкольника постепенно увеличивается, совершенствуется. Практически у всех детей наблюдаются недостатки произношения.

**Дети 4-го года** жизни пользуются в речи простыми и сложными предложениями.

**В 5 лет** у ребёнка проявляется способность к монологической речи, т.е. ребёнок может составить короткий пересказ сказки или составить рассказ по картинке.

**К 7 годам** ребёнок правильно строит любые предложения, произносит все звуки.

### **Тревожными симптомами станут такие отклонения от нормы:**

- если отягощён анамнез (тяжёлая беременность, роды, отсутствие гуления, лепета или их бедность);
- нет «комплекса оживления», реакции на эмоциональную речь;
- запаздывание периода лепета к 6 месяцам, нет интереса к окружающему миру;
- «гуление» и лепет монотонные, очень тихие, неэмоциональные, без интонации;
- язык неправильно расположен в полости рта, заметны спазмы мышц рта, языка;
- к 9–12 месяцам сохраняется примитивный, однообразный лепет;
- ребёнок теряется, отыскивая глазами источник звука;
- у детей с проблемами речевого развития, связанными с поражением центральной нервной системы, появляются трудности с жеванием, глотанием, они не могут пить из чашки, часто поперхиваются едой;
- ребёнку безразлично то, что его не понимают, он говорит на языке, понятном только ему одному;
- к 12 месяцам у детей с патологией речевого развития не появляются не только обычные, но и лепетные слова, предпочитает вместо них выражать свои желания жестами, мимикой и мычанием.
- если отмечается регресс речи (ребёнок говорил и вдруг перестал);
- если ребёнок старше 1,5 лет не реагирует на имя, не выполняет простые просьбы;

## **Тревожными симптомами станут такие отклонения от нормы:**

- **если в 3-3,5 года**

1. ребёнок произносит только отдельные слова и совсем не строит фразы и предложения;
2. в его речи полностью отсутствуют союзы и местоимения;
3. он не повторяет за Вами слова, или Вы совсем не понимаете его речь (при этом искажённое произношение шипящих и звонких согласных (р, л) звуков является нормой);
4. если в речи ребёнка старше 3-х лет есть запинки, повторы слогов или слов.

- **если в 4 года** у ребёнка очень скудный словарный запас, не может запомнить четверостишие, совсем не рассказывает собственных историй (при этом отсутствие связной речи, ошибки в предложениях, всё ещё проблемы со «сложными» звуками – норма);

- **если в 5-6 лет**

1. всё ещё есть проблемы со звукопроизношением, в том числе с сонорными согласными (звуками «р» и «л»);
  2. ребёнок не способен описать своими словами сюжет на картинке,
  3. допускает грубые ошибки при построении предложений (при этом допускаются ошибки в сложных предложениях, небольшая непоследовательность в повествовании);
- если школьник допускает ошибки при письме, с трудом учится читать.